

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08. 2024 г.

Директор  Е.А. Перфилова



Рабочая образовательная программа по предмету
«Математика» для обучающихся 5 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 - 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель Н.Н.Астафьева

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 6.3.) с 1 по 4 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 1 по 4 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 6.3.) с 5 по 9 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 5 по 9 класс.**

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный срок аудиторской нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основана на программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013г. Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Основная цель обучения математике:

- подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи обучения математике:

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа; работа через электронный формат, самостоятельное изучение.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 5 классе 136 часов в год (34 недели по 4 час в неделю).

III. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) формирование мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

-оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000(сложение, вычитание, умножение и деление на	- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном • положении на плоскости;	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения
--	---

	профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
--	---

IV. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Сотня.

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Раздел 2. Тысяча.

Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков и единиц в числе. Счет от 100 и до 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно, письменно и с использованием счетов (по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250). Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины. Меры массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач и примеров вида: $500+5$; $808-8$, $135-35$, $200+87$. Решение задач и примеров вида: $420+3$; $423+23$; $456-30$. Решение задач и примеров вида: $105+30$; $215-10$; $425+2$; $425-3$. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Сложение с переходом через разряд. Решение арифметических задач. Вычитание с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.

Раздел 3. Обыкновенные дроби.

Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100.

Раздел 4. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Замена крупных мер - мелкими. Замена мелких мер - крупными. Меры времени, год.

Раздел 5. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение круглых сотен на однозначное число. Деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Раздел 6. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел, на однозначное. Решение примеров на порядок действий. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (130×2). Деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа ($260 : 2$). Решение задач на части. Решение примеров вида (70×3 ; $210 : 3$). Решение задач на кратное сравнение чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное (214×2). Деление трехзначного числа на однозначное ($246 : 2$). Проверка умножения и деления. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Письменное деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд ($462 : 2$; $186 : 3$; $634 : 4$). Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль ($870 : 3$). Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль ($306 : 3$). Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач на части.

Раздел 8. Геометрический материал:

Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Взаимное положение фигур на плоскости. Окружность и круг. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата. Периметр треугольника. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длине сторон. Построение треугольников. Построение разностороннего треугольника. Построение равнобедренного треугольника. Построение равностороннего треугольника. Линии в круге. Масштаб.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;

- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

Учебно-тематический план.

№ п/п раздел а, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Сотня.	14	1	-	2
2	Тысяча.	56	4	-	11
3	Обыкновенные дроби.	10	1	-	2

4	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	6	1	-	1
5	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	4	-	-	1
6	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	20	3	-	5
7	Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	27	3	-	6
	ИТОГО:	137	13	-	30

Критерии оценки.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
1.	Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– 5-е изд.	под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина.	М., Просвещение	2017
2.	Набор для счета, счетные палочки, набор методики «НУМИКОН» (2 вариант) Элементарный набор для черчения			
Для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение.	под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд.	М., Просвещение	2017
6.	Набор для счета, веер цифр, счетные палочки, набор методики «НУМИКОН» (2 вариант) Набор для черчения Таблица умножения			
7.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
8.	Журнал «Начальная школа»			
9.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

3. Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

- 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- 2) - Уроки Кирилла и Мефодия DVD-диск. - Академия младшего школьника. DVD-диск.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности	Тип урока
Сотня 14 ч				
	Нумерация чисел в пределах 100	1	Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества десятков и единиц в числе. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100.	Комбинированный
	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Арифметические действия: сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100.	Комбинированный
	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения «больше (в) ...», «меньше (в) ...». Задачи на разностное и кратное сравнение.	Комбинированный
	Умножение и деление в пределах 100.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения «больше (в) ...», «меньше (в) ...». Задачи на разностное и кратное сравнение.	Комбинированный
	Линия, отрезок, луч.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Обозначение прямых, отрезков, ломаных. Вершина и звенья ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Длина ломаной.	ПР
	Нахождение неизвестного	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия	Комбинированный

	слагаемого.		компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	нный
	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение уменьшаемого.	Комбинированный
	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение вычитаемого.б	Комбинированный
	Углы.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S. Обозначение углов. Градус как мера угла. Виды углов: острый, прямой, тупой. Сравнение углов	ПР
	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100 с переходом через разряд. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение.	Комбинированный
	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 100".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Анализ контрольной работы. Решение примеров	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
2	Тысяча 56 ч			
	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Счет до	Комбинированный

			1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	
	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Равенство геометрических фигур.	ПР
	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбинированный
	Разложение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц.	1	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбинированный
	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	Комбинированный
	Счет от 100 до 1000 разрядными единицами и числовыми группами.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни	Комбинированный
	Квадрат. Построение квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Квадрат. Построение квадрата.	ПР
	Округление чисел до десятков и сотен.	2	Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$	Комбинированный
	Римская нумерация.	1	Римские цифры. Обозначение чисел I- XII.	Комбинированный

Меры стоимости, длины.	1	Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): $1 \text{ р} = 100 \text{ к.}$ Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$	Комбинированный
Периметр прямоугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.	ПР
Меры массы. Денежные купюры.	1	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг.}$ Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	Комбинированный
Единицы измерения времени.	1	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): $1 \text{ год} = 365$, $1 \text{ год} = 366 \text{ суток}$. Високосный год	Комбинированный
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 1000: сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	СР
Периметр квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.	ПР

Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание круглых сотен и десятков".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
Решение задач и примеров вида $500+5$.	2	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) Задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Комбинированный
Периметр треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.	ПР
Решение задач и примеров вида $420+3$.	2	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Комбинированный
Решение задач и примеров вида $105+30$.	2	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Комбинированный
Различие треугольников по	1	Распознавание и изображение геометрических фигур:	ПР

видам углов.		треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	
Контрольная работа за 1 четверть.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2	Арифметические действия: сложение, вычитание. Алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Комбинированный
Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание без перехода через разряд".	1	Арифметические действия: сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных (трехзначных) чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ..., меньше на...».	Комбинированный
Решение примеров и задач.	1	Арифметические действия: сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных (трехзначных) чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ..., меньше на...».	Комбинированный
Разностное и кратное	2	Арифметические действия: умножение, деление. Название	Комбинированный

сравнение чисел.		компонентов арифметических действий (умножение, вычитание). Разностное сравнение чисел (с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Кратное сравнение чисел (с вопросами: Во сколько раз больше (меньше)...?)	нный
Виды треугольников в зависимости от величины углов (тупоугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
Сложение с переходом через разряд.	2	Арифметические действия: сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Комбинированный
Вычитание с переходом через разряд.	2	Арифметические действия: сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...»	Комбинированный
Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
Решение примеров на порядок действий со скобками.	2	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)	Комбинированный
Решение примеров на порядок действий без	2	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий	Комбинированный

	скобок		(сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)	
	Различие треугольников по длине сторон.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление). Алгоритм решения простых , составных задач в 2-3 арифметических действия.	Комбинированный
	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
	Различие треугольников по длине сторон.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
	Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.	2	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.	Комбинированный

	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
	Виды треугольников в зависимости от длин сторон.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
3	Обыкновенные дроби. 10 ч			
	Образование обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Комбинированный
	Числитель, знаменатель дробей.	1	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Комбинированный
	Сравнение обыкновенных дробей.	2	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный
	Треугольники. Виды треугольников	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
	Правильные и неправильные дроби.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комбинированный
	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Умножение и деление целых чисел на 10, 100.	Комбинированный
	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Анализ контрольной	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки,	УО

	работы. Решение примеров.		аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	
	Построение треугольников.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
4	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. 6 ч			
	Замена крупных мер, мелкими.	1	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими.	Комбинированный
	Замена мелких мер, крупными.	1	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение	Комбинированный

			однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными.	
	Меры времени. Год.	1	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): 1 год = 365 (366) суток. Високосный год	Комбинированный
	Контрольная работа по теме "Преобразование чисел, полученных при измерении".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Построение треугольников.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. 4 ч			
	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел (круглых десятков) на однозначное число .	Комбинированный
	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Арифметические действия: деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел (круглых десятков) на однозначное число	Комбинированный
	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел (круглых сотен) на однозначное число .	Комбинированный
	Построение разностороннего	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон	ПР

	треугольника.		Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	
6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 20 ч			
	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...».	Комбинированный
	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)...».	Комбинированный
	Решение примеров на порядок действий.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 - 3 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)	Комбинированный
	Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (130x2).	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .	Комбинированный
	Построение равнобедренного треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР

Деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (260:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .	Комбинированный
Решение задач на части.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого. Алгоритм решения задач.	Комбинированный
Решение примеров вида 70×3 ; $210 : 3$.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление круглых чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)	Комбинированный
Контрольная работа по теме "Умножение и деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
Построение равностороннего треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.	ПР
Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	УО
Умножение трехзначных чисел на однозначное число (214×2).	2	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число .	Комбинированный
Деление трехзначного числа на однозначное число ($246 : 2$).	2	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, на однозначное число .	Комбинированный
Построение треугольников	1	Распознавание и изображение геометрических фигур:	ПР

	при помощи циркуля.		треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников при помощи циркуля.	
	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд"	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Решение задач арифметическим способом.	Комбинированный
	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	
	Построение треугольников при помощи циркуля.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников при помощи циркуля.	ПР
7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. 27 ч			
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный
	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Комбинированный
	Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце	2	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, когда в первом	Комбинированный

числа.		множителе встречается нуль в конце числа, с переходом через разряд, на однозначное число .	
Окружность и круг.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.	ПР
Контрольная работа по теме "Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	Комбинированный
Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	2	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».	Комбинированный
Линии в круге (радиус)	1	Линии в круге: радиус. Обозначение R.	ПР
Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».	Комбинированный
Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (462:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».	Комбинированный

Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль (870:3).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .	Комбинированный
Линии в круге (диаметр)	1	Линии в круге: радиус, диаметр. Обозначение R и D.	ПР
Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль (306:3).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в середине числа, на однозначное число .	Комбинированный
Решение примеров на порядок действий без скобок.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)	Комбинированный
Решение примеров на порядок действий со скобками.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)	Комбинированный
Линии в круге (хорда)	1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	ПР
Решение задач на части.	2	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого. Алгоритм решения задач.	Комбинированный
Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (на)...», «меньше (на)...». Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...».	Комбинированный
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел полученных при измерении.	

			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	
	Итоговая контрольная работа за год.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.	КР
	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.	
	Обобщающий урок по разделам	1	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двухзначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.	
	Масштаб.	1	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100	ПР
	Всего часов:	137		

Диагностическая контрольная работа № 1
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

$$42 - 15$$

$$17 + 25 - 8$$

$26 + 37$	$53 - 19 + 36$
$19 + 54$	$37 + 47 - 25$
$91 - 65$	$90 - 64 + 57$

3. Решите пример. $x + 39 = 80$

4. Начертите тупой угол.

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$71 - 48$	$45 - 17$
$45 + 29$	$100 - 76$
$72 - 36$	$26 + 48$
$27 + 49$	$24 + 67$

3. Решите примеры. $x - 67 = 20$

4. Начертите острый угол.

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

$32 + 4$	$45 - 4$
$45 + 3$	$27 - 5$
$12 + 5$	$38 - 6$

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$. $35 \dots 23$ $25 \dots 46$ $34 \dots 43$

Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте

проверку. $572 + 226$

$845 \text{ км} - 603 \text{ км}$

$358 - 246$

$367 \text{ м} - 150 \text{ м}$

$512 + 286 - 198$

$436 - 325 + 163$

3. Решите пример. $x - 39 = 80$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$232 + 225$

$242 - 132$

$172 + 200$

$534 - 112$

$324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$

$231 \text{ м} + 325 \text{ м}$

3. Решите пример. $x + 42 = 67$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Контрольная работа № 3 за II четверть

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку. $348 + 469$

810-375

3. Решите примеры. $245 + (690 - 105)$

$1000 - 546 - 379$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры и сделайте проверку. $749 + 156$

$1000 - 72$

3. Решите примеры. $596 - (279 + 196)$

$x - 560 = 208$

4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 4 за III четверть по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку. $194 \cdot 5$

$217 \cdot 3$

$$305 \cdot 2$$

3. Решите примеры. $500 : 4 \cdot 6$

$$72 : 8 : 2$$

$$148 : 4 - 310$$

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку. $175 \cdot 4$ $209 \cdot 3$ $347 \cdot 2$

3. Решите примеры. $900 : 5 \cdot 3$

$$275 : 3 : 5$$

$$385 \cdot 2 - 496$$

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 5 за IV четверть по теме «Арифметические действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры. $25 + 2 \cdot 9$

$$100 - 27 : 3$$

$$35 + 5 \cdot 9$$

3. Выполни действия. $18 \text{ м} + 38 \text{ см}$

$$3 \text{ м} - 46 \text{ см}$$

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите примеры. $18 + 7 \cdot 5$

$$42 - 18 : 6$$

$$71 - 4 \cdot 9$$

3. Выполни действия

$$23 \text{ м} + 19 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 40 \text{ см}$$

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

**Контрольная работа № 6 за год
по теме «Все действия в пределах 1000»**

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвёртую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?

2. Решите примеры.

$$1000 - 276 \cdot 3$$

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$$

$$621 : 3 + 479$$

$$6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$$

$$136 : 5 : 2$$

3. Сравните.

Поставьте знаки <

$$> = 1000 : 0 \dots$$

$$1000 : 1$$

$$12 \cdot 3 \dots 123 \cdot 0$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

$$(1000 - 867) \cdot 3$$

$$8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$$

$$816 : 8 + 898$$

$$9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$$

$$\text{Сравните. Поставьте знаки } < > = \quad 123 \cdot 1 \dots 123 \cdot 0$$

$$336 : 2 \dots 336 : 3$$

3. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.